

DOI 10.22394/1818-4049-2019-89-4-140-149

УДК 316.354

Е. А. Клейменов**В. С. Дунин****Е. В. Чепиков**

Профессиональная подготовка сотрудников полиции в коллективных представлениях курсантов и слушателей образовательной организации системы МВД России

В статье на основе многолетних количественных и качественных социологических исследований, проведенных авторами, представлены результаты коллективных представлений курсантов и слушателей о различных аспектах профессиональной подготовки на примере Дальневосточного юридического института МВД России. Анализ эмпирических данных показал, что в общественном мнении обучающихся достаточно широко отражается спектр позитивных оценок. Выявлено, что доминирующее влияние на формирование таких представлений оказывает ведомственная принадлежность образовательной организации, которая отражается не только на материальных и карьерных представлениях об обучении, но существенным образом предопределяет организацию образовательного процесса, качество получаемого образования, характер исполнения служебных обязанностей преподавательским составом, многогранность профессионального и личностного развития обучающихся. Надежность и обоснованность эмпирических социологических данных позволяет говорить о возможности использования их анализа для оптимизации профессиональной подготовки и профориентационной работы.

Ключевые слова: престиж образовательной организации, образовательный процесс, коллективные представления курсантов и слушателей.

Исторически сложилось, что органы внутренних дел (далее также – «ОВД») в системе правоохранительных структур нашей страны занимают ведущие позиции не только в деле обеспечения правопорядка, но и процессе государственного строительства в целом. Залогом такого авангардного положения всегда выступали кадры, сотрудники ОВД.

Сегодня согласно федеральному закону¹ подготовка кадров для замещения

должностей среднего, старшего и высшего начальствующего составов ОВД осуществляется преимущественно в ведомственных образовательных организациях МВД России. При этом одним из принципов службы в ОВД в данном законе провозглашен обязательный профессиональный отбор при равном доступе граждан к службе в ОВД.

В силу приказа МВД России² основной целью отбора граждан Российской Феде-

¹ Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Справочная правовая система «Консультант плюс».

² Приказ МВД России от 1 02. 2018 г. № 50 «Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации» // Справочная правовая система «Консультант плюс».

Евгений Алексеевич Клейменов – канд. социол. наук, доцент кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин, Дальневосточный юридический институт МВД России (680000, Россия, Хабаровск, пер. Казарменный, д. 15). E-mail: yevgeni-k1@yandex.ru

Вадим Сергеевич Дунин – канд. тех. наук, заместитель начальника кафедры информационного и технического обеспечения органов внутренних дел, Дальневосточный юридический институт МВД России (680020, Россия, Хабаровск, пер. Казарменный, д. 15). E-mail: dvs@mail.ru

Евгений Валерьевич Чепиков – канд. филос. наук, доцент кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин, Дальневосточный юридический институт МВД России (680000, Россия, Хабаровск, пер. Казарменный, д. 15). E-mail: chepikov_ev@mail.ru

рации на службу в ОВД является прием на службу в ОВД граждан, способных выполнять служебные обязанности сотрудника ОВД добросовестно, на высоком профессиональном уровне. В ходе такого отбора осуществляются информирование населения о порядке поступления на службу в ОВД и условиях службы в ОВД, а также профессионально-ориентационные мероприятия, проводимые с населением по вопросам прохождения службы в ОВД.

Очевидно, что для эффективного проведения указанных мероприятий в целях качественного отбора поступающих в образовательные организации МВД России, надлежащей профориентационной работы, важно обладать адекватным, научно обоснованным, а не обыденным или нормативно заданным знанием о коллективных представлениях курсантов и слушателей об условиях образовательного процесса в таких организациях. Данное знание можно получить, прежде всего, обратившись к мнениям самих обучающихся.

Для получения таких оценок нами был осуществлен мониторинг общественного мнения (далее – «Количественные опросы») обучающихся Дальневосточного юридического института МВД России (далее также – «ДВЮИ МВД России», «Институт»).³ Целью настоящей статьи является иллюстрация полученных данных в рамках названного мониторинга, их анализ и интерпретация, подчиненные вышеобозначенной предметно-практической задаче качественного отбора поступающих в образовательные организации МВД России.

В гуманитарных науках признано, что одним из интегральных показателей, позволяющих измерить отношение общества к социальной общности или отдельным её представителям, определить их место в социальной иерархии, установить степень их привлекательности, признания для общества, является престиж. В этом солидарны и классики социологической мысли (П.А. Сорокин, М. Вебер) и современные исследователи [Зотова,

2005; Руднев, 2008].

Сегодня данный показатель широко используется и при изучении общественного мнения об образовательных организациях высшего образования (далее также – «вузы») [Бачевский, 2014; Сониная, 2018; Ясакова, 2018]. При проведении Количественных опросов мы также измерили данный параметр: на протяжении последних трех лет мониторинга более 92% опрошенных признают обучение в Институте престижным.

Столь высокая собирательная оценка отражается и в ряде других обобщенных показателей. Так, подавляющее большинство опрошенных удовлетворены обучением по той специальности, которую они выбрали для получения соответствующей квалификации (оперативный уполномоченный полиции, участковый уполномоченный полиции, следователь): на протяжении пяти лет каждый девятый опрошенный сообщает об этом.

Оценки же обучения по выбранной специальности, на наш взгляд, во многом заданы восприятием соответствующей образовательной программы (рис. 1).

Качество получаемого в Институте образования оценивается обучаемыми также достаточно высоко (рис. 2).

Столь высокие оценки корреспондируют с восприятием уровня профессионализма и компетентности преподавательского состава Института (далее также – «ППС»): две трети опрошенных респондентов второй год подряд выставляют ППС отличные оценки, каждый третий – оценку «хорошо». Число же выставивших удовлетворительные оценки, не превышает статистической погрешности.

Данные количественные показатели подтверждаются качественными данными, результатами проведенных в разные годы фокус-групповых интервью (далее также – «фокус-группы») выпускников-слушателей 5 курса Института – обучающихся, обладающих наиболее полной информацией об образовательном процессе в ДВЮИ МВД России и специфике профессиональной деятельности сотрудника

³ Социологический мониторинг «Удовлетворенность образовательным процессом курсантов и слушателей ДВЮИ МВД России» (2015 год, n = 351; 2016 год, n = 278, 2017 год, n = 276; 2018 год, n = 300; 2019 год, n = 277), статистическая погрешность не превышает 5%). Научный руководитель – канд. социол. наук Е. А. Клейменов.

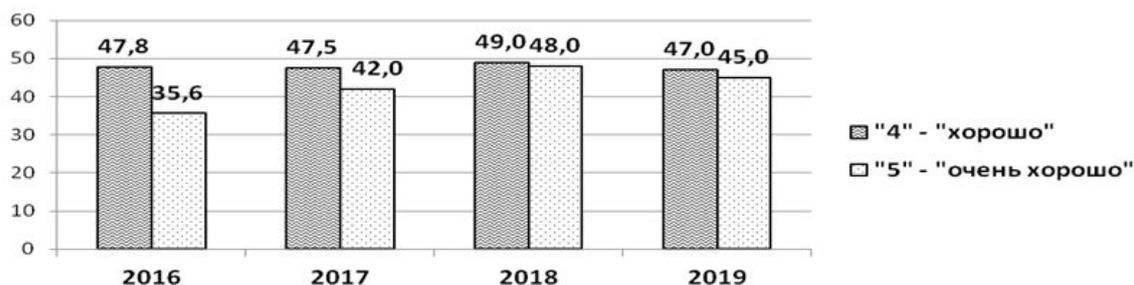


Рис. 1. Распределение положительных оценок программы обучения в ДВЮИ МВД России по соответствующим специальностям опрошенных (перечень дисциплин, время для их освоения, их практическая и общепрофессиональная значимость и другое) по годам (в %)

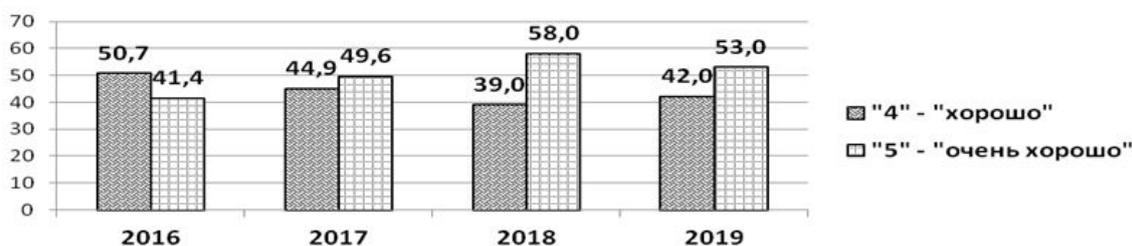


Рис. 2. Распределение положительных оценок качества обучения в ДВЮИ МВД России по годам (в %)

органов внутренних дел.⁴

В фокус-группах, рассуждая об отличиях Института от «гражданских» вузов многие респонденты отметили уровень подготовки ППС Института в целом, а также ППС отдельных кафедр.

Из материалов фокус-групп стало понятно, что данные положительные оценки озвучиваются в контексте двух групп факторов. С одной стороны, респонденты полагают, что ППС Института более дисциплинированы, поэтому более строго и ответственно подходят к образовательному процессу.

С другой стороны, выпускники считают, что в Институте немало сотрудников из числа ППС, обладающих значительным практическим опытом службы в правоохранительных органах.

Неслучайно, в связи с перечисленным, подавляющее большинство опрошенных в рамках опросов в случае, если бы им вновь пришлось выбирать образовательную организацию для обучения, отметили, что в качестве *alumnater* выбрали

бы ДВЮИ МВД России. Так, в 2018/2019 учебном году доля таких опрошенных составила 78% (против 16% тех, кто изменил бы свой выбор), в 2017/2018 учебном году – 79% (против 16% тех, кто выбрал бы иную образовательную организацию), в 2016/2017 учебном году – 81,5% (против 13% тех, кто предпочел бы обучение в другом вузе).

Разница между теми, кто выбрал бы Институт для повторного поступления и теми, кто отказался бы от такого выбора, может трактоваться как «индекс верности» Институту.

Как было обосновано выше, наиболее показательные результаты для анализа состояния образовательного процесса представлены суждениями слушателей 5 курса Института. В связи с этим построим распределение вышеобозначенного индекса по курсам в разрезе трех последних учебных лет (рис. 3).

Как видим, для выпускников последних трех лет рассматриваемый индекс является достаточно высоким, вместе

⁴ Первая фокус-группа проведена 26 октября 2017 года, 9 участников (слушатели 5 курса ДВЮИ МВД России), вторая фокус-группа проведена 10 июня 2018 года, 9 участников (слушатели 5 курса ДВЮИ МВД России), третья фокус-группа проведена 15 апреля 2019 года, 12 участников (слушатели 5 курса ДВЮИ МВД России), четвертая фокус-группа проведена 16 апреля 2019 года, 12 участников (слушатели 5 курса ДВЮИ МВД России), пятая фокус-группа проведена 25 мая 2019 года, 10 участников (слушатели 5 курса ДВЮИ МВД России), руководитель фокус-групп – Клейменов Е.А.

с тем, как правило, несколько уступает аналогичным показателям учащихся других курсов.

Результаты фокус-групповых интервью выпускников разных лет (далее – «фокус-группы») показали, что данное мотивационное сокращение на повторное потенциальное поступление сопряжено не с образовательным процессом в Институте, а обусловлено более тесным знакомством обучающихся с суровыми буднями сотрудников территориальных органов МВД России в ходе прохождения практики:

- «На практике я ощутила высокие требования к профессии следователя, личного времени почти нет. Однако, если бы спросили, поступила ли я еще раз, то ответ был бы «да»».

- «... я была на практике и понял, насколько нелегко работать следователем ... хотя работа ... интересная».

Несмотря на это восприятие престижа обучения в Институте у выпускников на протяжении ряда лет не претерпевает весомых изменений в сравнении с аналогичными установками обучающихся других курсов – колебания не превышают статистической погрешности, и каждый девятый выпускник полагает обучение в Институте престижным (рис. 4).

Наряду с этим престиж Института как собирательное явление по отношению к другим, более частным, факторам получения образования в ДВЮИ МВД России в фокус-группах выпускники называют нечасто. В большей мере они акцентируют внимание на упомянутых положительных сторонах получения образования в Институте, формирующих престиж обучения в нем.

Кроме того, многие опрошенные выпускники сообщают о наличии дисциплины и порядка в образовательном процессе.

Относительное большинство респондентов сообщают также о возможности получить качественное юридическое и при том специализированное образование:

- «Поступив сюда я не пожалела, так как я научилась многому именно в юридическом плане...».

Ряд опрошенных выпускников отмечают возможность комплексного возрастания личности (изучение широкого спектра дисциплин, как общегуманитарных, так и специально-профессиональных, возможность развиваться в спортивном и других отношениях):

- «интересно учиться. У нас есть огневая подготовка, тактико-специальная подготовка;

- «институт дает отличную возможность для спортивного развития».

Некоторые мнения респондентов в фокус-группах показывают, что обучение в Институте готовит не только к профессиональной деятельности, но и к жизни вообще, является хорошей школой межличностных отношений:

- «развивается ответственное отношение к жизни»;

- «плюс нашего института в том, что он является школой жизни... в людях начинаешь разбираться лучше»;

- «... мы учимся коллективной жизни, что очень важно в практических органах»;

- «то, что мы прошли в институте...это – жизненный урок, у нас сформировался характер».

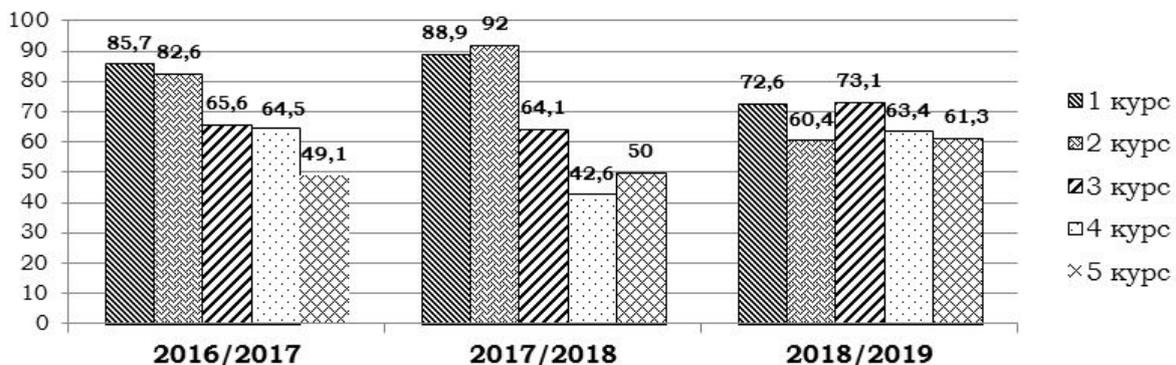


Рис. 3. Распределение коэффициентов «верности» Институту по курсам обучающихся в 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 учебных годах (в % от числа опрошенных)

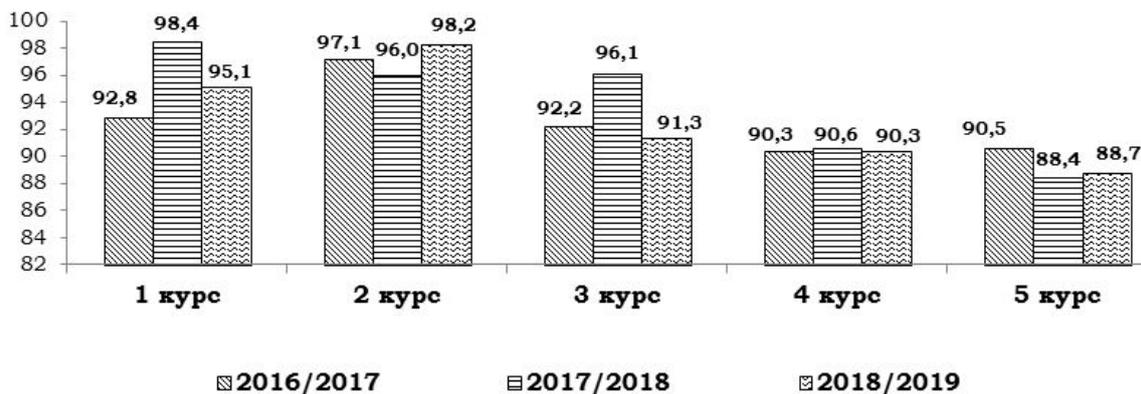


Рис. 4. Распределение положительных оценок престижа обучения в ДВЮИ МВД России по курсам обучающихся в 2016/2017-м, 2017/2018-м, 2018/2019-м учебных гг.

Многие опрошенные, характеризуя обучение в Институте, указывают на наличие достаточно высоких социальных гарантий (получение денежного довольствия, обучение за счет федерального бюджета, учет периода обучения в Институте при исчислении выслуги лет и другое):

- «я не обременял своих родителей, отучился 5 лет, денежное содержание платили, у меня было жилье в институте»;

- «плюс нашего института в том, что у нас уже идёт стаж службы в ОВД».

Некоторые опрошенные в фокус-группах отмечают важность обязательного предоставления должности на службе в ОВД, трудоустройства:

- «самый большой плюс по окончании института в том, что гарантируется трудоустройство»;

- «...друзья из гражданских вузов сейчас просто не могут найти работу, многие в разных местах побывали, но что-то не устраивает, также требуют ... стаж».

Отдельные мнения показывают, что обучение в ДВЮИ МВД России позволяет стать тем, кем мечтал быть в детстве – сотрудником правоохранительных органов:

- «я шла сюда не за соцгарантиями, это была мечта детства, ... и интерес не пропал»;

- «... мечта быть оперативным работником...»;

- «отец когда-то работал следователем... с детства рассказывал, и с детства я знала куда буду поступать»;

- «мне в детстве была форма интересна, другие внешние атрибуты ..., меня всегда привлекала деятельность сотрудника...».

Итоги качественных исследований оценок выпускников находят отражение

в результатах опросов всех обучающихся по очной форме обучения.

Последние показали, что в коллективных представлениях курсантов и слушателей прочно закреплено понимание того, что после окончания Института, во-первых, все выпускники будут гарантированно приняты на службу в ОВД, а во-вторых, будут иметь ряд социальных гарантий на службе в ОВД (таблица 1).

Вместе с тем, большинство опрошенных, как видим, выделяют в качестве факторов, мотивирующих на обучение в Институте, не только материальные или карьерные начала, но также и идеальные ценности, выраженные в возможностях профессионального и личностного роста: разностороннее, комплексное развитие (учебные занятия, наука, спорт, огневая подготовка и т.д.), получение юридического образования, а также его качество.

Интересно, что ряд представленных факторов, влияющих на привлекательность обучения в Институте, имеют на протяжении трех лет наблюдений устойчивое распределение по полу, что может иметь существенное значение для проведения профориентационной работы среди соответствующих категорий потенциальных курсантов.

Так, гарантированное трудоустройство с достаточными социальными гарантиями, разностороннее развитие, принадлежность к силовому ведомству, возможность заниматься спортом и физической культурой, более привлекают курсантов и слушателей мужского пола. Дисциплина и возможность приобрести опыт межличностных отношений, как ни странно, больше нравится учащимся женского пола (рис. 5)

Таблица 1

Распределение ответов на вопрос: «Чем Вас сегодня привлекает обучение в нашем Институте?» по учебным годам (в %, сумма ответов превышает 100%, так как по методике опроса можно было выбрать несколько вариантов ответа)

Варианты ответов	2017/ 2018	2018/ 2019
1. Высоким престижем Института	35,3	36,5
2. Возможностью разностороннего, комплексного развития (учебные занятия, наука, спорт, огневая подготовка и т.д.)	52,7	50,9
3. Качеством получаемого образования	53,3	49,1
4. Принадлежностью к силовому ведомству – МВД России: наличие форменного обмундирования, удостоверения, специального звания полномочий полицейского	38,7	44,0
5. Гарантированным трудоустройством с достаточными социальными гарантиями	68,0	65,0
6. Дисциплиной и порядком в организации образовательной и служебной деятельности	31,3	32,5
7. Институт – школа жизни (школа межличностных отношений и взросления)	25,3	35,0
8. Возможностью интенсивно заниматься физической культурой и спортом	21,0	22,7
9. Возможностью служить Отечеству – бороться с преступностью, за справедливость	38,7	36,5
10. Возможностью получить юридическое образование	50,7	51,6
11. Гособеспечением – обучением за счет бюджета и денежным содержанием, более высоким чем в «гражданских вузах»	37,7	33,2

Источник: составлено автором на основе результатов социологического опроса «Удовлетворенность образовательным процессом курсантов и слушателей ДВЮИ МВД России» в 2017-2019 годах.

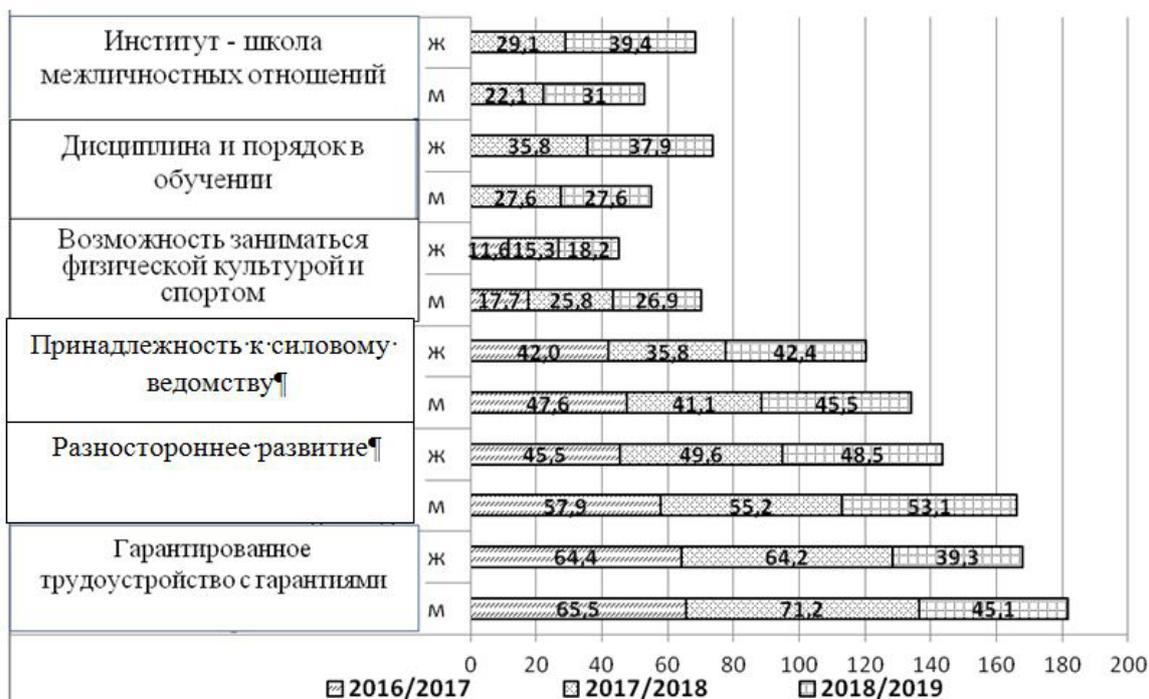


Рис. 5. Распределение отдельных ответов на вопрос: «Чем Вас сегодня привлекает обучение в нашем Институте?» по учебным годам и полу опрошенных (в %, сумма ответов превышает 100%, так как по методике опроса можно было выбрать несколько вариантов ответа)

Такое распределение предпочтений может быть объяснено с позиций гендерной педагогики. В ней признается что, начиная с дошкольного возраста, педагоги призывают мальчиков к самовыражению, активности – отсюда, вероятно, возникают наклонности к разностороннему развитию, занятиям физической культурой и спортом зафиксированные у респондентов мужского пола, а девочек – к послушанию, прилежанию и покладистости, опрятному внешнему виду – из этого проистекают вышеуказанные ориентации на дисциплину обучающихся женского пола [Волинская, 1997. С. 18; Ярская-Смирнова, 2001. С. 106]. При этом модели поведения, предлагаемые девочкам, в гораздо меньшей степени ориентированы на лидерство и достижения [Шалаева, 2003].

Данные тенденции во многом воспроизводятся и в рамках семейной гендерной социализации. В литературе отмечается, что в её рамках для девочек акцент делается на ответственности и трудолюбии, для мальчиков – на стремлении к достижениям, соревнованиям и опоре на собственные силы [Ключко, 2005. С. 34].

Отсюда, возможно, берут начала устремления к материальной самостоятельности опрошенных мужского пола.

Представленные коллективные мнения курсантов и слушателей во многом воспроизводят те установки, с которыми опрошенные связывали свое обучение в Институте и службой в ОВД в целом на этапе поступления в ДВЮИ МВД России. Проведенные исследования показали, что большинство таких ожиданий оправдались и преумножились. Покажем это путем иллюстрации отдельных ожиданий от обучения в Институте и соответствующих оценок условий образовательного процесса, транслируемых слушателями 5-го курса ДВЮИ МВД России в 2017/2018-м и в 2018/2019-м учебных годах (рис. 6).

Такое соответствие ожиданий личности от трудовой, в том числе и учебной деятельности, фактическим условиям её реализации в литературе определяют как удовлетворенность [Рудалева, Кабышева, 2014. С. 873].

Анализ результатов опросов позволил установить, что достаточно высокий уровень удовлетворенности обучением в Ин-

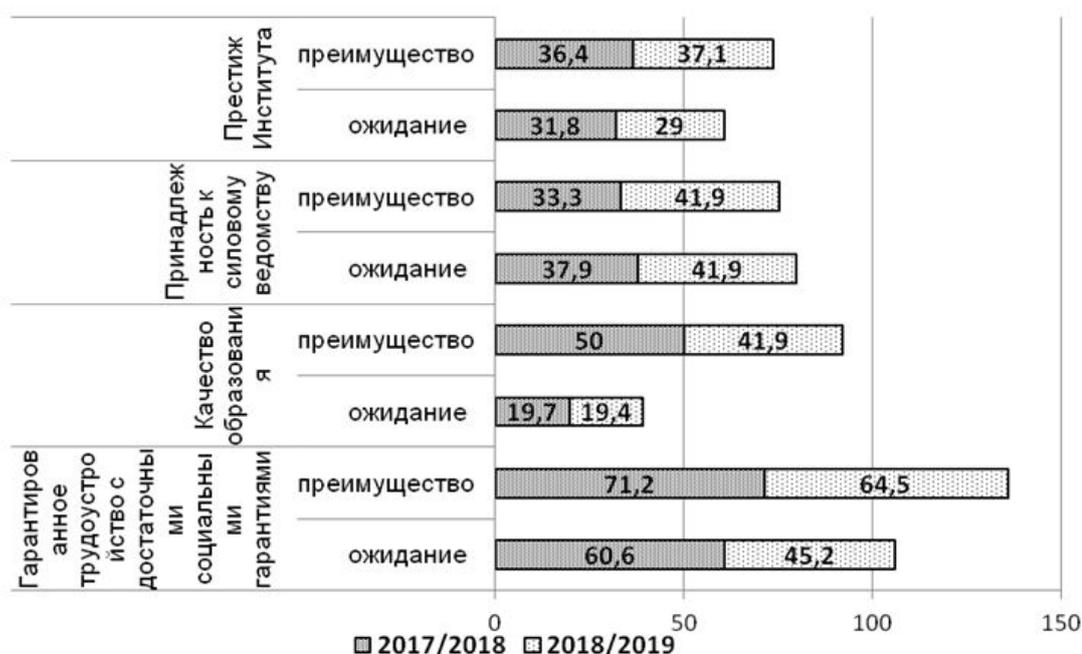


Рис. 6. Сопоставление отдельных ответов на вопросы: «Чем Вы руководствовались, выбирая ДВЮИ МВД России?» и «Чем Вас сегодня привлекает обучение в нашем Институте?» слушателями 5-го курса в 2017/2018 и в 2018/2019 учебных годах (в %, сумма ответов превышает 100%, так как по методике опроса можно было выбрать несколько вариантов ответа)

ституте характерен не только для слушателей 5 курса двух последних выпусков, но и для всех курсантов и слушателей Института на протяжении 5 истекших лет: абсолютное большинство, более 90 % опрошенных, удовлетворены обучением в Институте (рис. 7).

Таким образом, результаты социологических исследований свидетельствуют, что коллективные представления курсантов и слушателей об обучении в Институте достаточно широко отражают положительные стороны такого обучения. Исследования показали, что значительное влияние на формирование таких представлений оказывает ведомственная принадлежность Института. Последняя отражается не только на материальных и карьерных приобретениях от обучения, но существенным образом предопределяет организацию образовательного процесса, качество получаемого образования, характер исполнения служебных обязанностей преподавательским составом, многогранность профессионального и личностного развития обучающихся.

Понимание опрошенными отдельных положительных сторон обучения в ДВЮИ МВД России (гарантированное трудоустройство, социальные гарантии, возможность получить качественное юридическое образование, дисциплина в образовательном процессе, наличие форменного обмундирования и другое) порождает в коллективном сознании курсантов и слушателей устойчивые и достаточно высокие оценки индикаторов получения образования в Институте более общего плана: престижа обучения в ДВЮИ МВД России, удовлетворенности от обучения, желания повторного по-

тенциального поступления в Институт.

Тесная корреляция позиций слушателей 5 курса Института как обучающихся, наиболее осведомленных о характере образовательной деятельности в Институте и специфике профессии сотрудника ОВД, с представлениями всех опрошенных, сочетание количественных и качественных опросов, проводившихся в течение ряда лет, для получения эмпирических сведений, позволяет говорить о существенной достоверности представленных данных, а значит, и о важности их использования в профессиональной ориентационной работе по привлечению наиболее достойных кандидатов для поступления в Институт, а также в процессах сохранения и преумножения положительных сторон обучения в Институте.

Кроме того, выявленные коллективные представления являются устойчивыми, зафиксированными на протяжении ряда лет, значит, их необходимо рассматривать как социальный факт (по Э. Дюркгейму), то есть самостоятельным, внешним и при том принудительным по отношению к сознанию конкретного обучающегося фактором, что позволяет прогнозировать воспроизводство позитивных оценок образовательного процесса в Институте в целом, а, значит, и сохранение достаточно высокого уровня мотивации среди курсантов и слушателей на обучение в нем.

Наряду с этим ряд выявленных проблемных моментов в образовательном процессе Института ориентируют на поиск решений по их устранению, то есть, в конечном итоге, на более качественную профессиональную подготовку сотрудников ОВД.

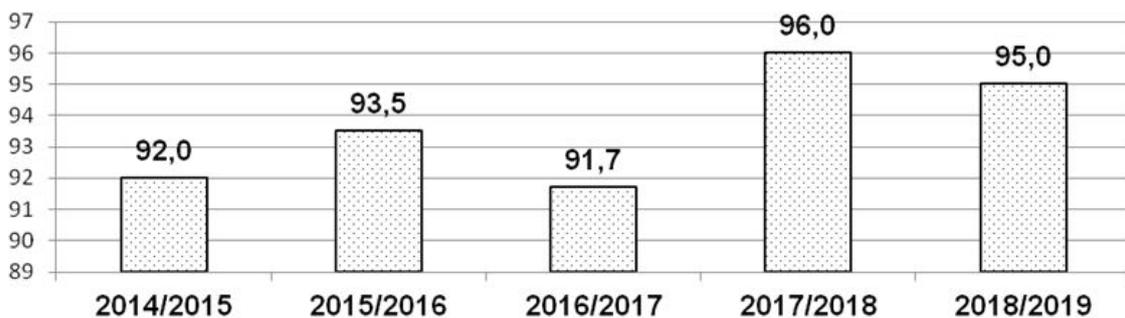


Рис. 7. Динамика удовлетворенности курсантов и слушателей обучением в ДВЮИ МВД России по учебным годам (в % от числа опрошенных)

Список литературы:

1. Бачевский С. В. Престиж вуза формируется достижениями его работников и его выпускников // Век качества. 2014. № 2. С. 28–30.

2. Волынская Л. Взрослая жизнь отличниц // Семья и школа. № 5. 1997. С. 18.

3. Гендерная педагогика и психология: учеб. пособие / под общ. ред. О. И. Ключко. Саранск: Издательство Мордовского университета, 2005. 115 с.

4. Зотова И. В. Социально-психологические условия и факторы обеспечения престижа организации: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2005 // [Электронный ресурс], Dissercat – электронная библиотека диссертаций, режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/sotsialno-psikhologicheskie-usloviya-i-factory-obespecheniya-prestizha-organizatsii>.

5. Методика и технология измерения «Качества вуза» как основа для регулярного рейтингования московских вузов // [Электронный ресурс], Сайт исследовательской группы ЦИРКОН, режим

доступа: <http://www.zircon.ru/upload/iblock/16a/070505.pdf>.

6. Рудалева И.А., Кабашева И.А. Факторы удовлетворенности трудом работников организации // Фундаментальные исследования. 2014. № 11 (часть 4). С. 872–876.

7. Руднев М. Г. Методология и основные результаты исследований престижа профессий в зарубежной социологии // Вопросы образования. 2008. № 2. С. 217–239.

8. Сони́на О. В. Интегральный показатель как инструмент оценки уровня «привлекательности вуза» // Социум и власть. 2018. № 3 (71). С. 64–71.

9. Шалаева Л. Г. Гендерная социализация в образовании: автореф. дис. ... канд. социол. наук. – Саратов, 2003 // [Электронный ресурс], Dissercat – электронная библиотека диссертаций, режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/gendernaya-sotsializatsiya-v-obrazovanii>

10. Ярская-Смирнова Е. Неравенство или мультикультурализм? // Высшее образование в России. 2001. № 4. С. 102–109.

Библиографическое описание статьи

Клейменов Е. А., Дунин В. С., Чепиков Е. В. Профессиональная подготовка сотрудников полиции в коллективных представлениях курсантов и слушателей образовательной организации системы МВД России // Власть и управление на Востоке России. 2019. № 4 (89). С. 140–149. DOI 10.22394/1818-4049-2019-89-4-140-149

Yevgeniy A. Kleymenov – Candidate of Sociology, Associate Professor of the chair of social and humanitarian and economic disciplines, the Far-Eastern law institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia (15, Kazarmenny Per., Khabarovsk, 680020, Russian Federation). *E-mail: yevgeni-k1@yandex.ru*

Vadim S. Dunin – Candidate of Technics, Deputy Head of the chair of information and technical support of the bodies of internal affairs (15, Kazarmenny Per., Khabarovsk, 680020, Russian Federation). *E-mail: dvs_82@mail.ru*

Yevgeniy V. Chepikov – Candidate of Philosophy, Associate Professor of the chair of social and humanitarian and economic disciplines, the Far-Eastern law institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia (15, Kazarmenny Per., Khabarovsk, 680020, Russian Federation). *E-mail: chepikov_ev@mail.ru*

Advantages of training in the educational organization of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia in sociological dimension

Based on many years of quantitative and qualitative sociological research conducted by the authors, the article presents the results of collective representation of cadets and students about various aspects of professional training on the example of the Far-Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The analysis of empirical data showed

that the spectrum of positive assessments is rather widely reflected in the public opinion of students. The analysis of empirical data showed that the spectrum of positive assessments is widely reflected in the public opinion of students. It was revealed that the departmental affiliation of the educational organization has a dominant influence on the formation of such representations, which affects not only material and career representations of training, but significantly determines the organization of the educational process, the quality of education received, the nature of the performance of official duties by the teaching staff, and the versatility of professional and personal student development. The reliability and validity of empirical sociological data allows us to talk about the possibility of using their analysis to optimize vocational training and career guidance.

Keywords: *prestige of educational organization, educational process, the Far-Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, collective representations of cadets and students.*

References:

1. Bachevsky S.V. The prestige of the university is formed by the achievements of its employees and its graduates // Century of quality. 2014, no. 2, pp. 28–30. (In Russian).
2. Volynskaya L. Adult life of excellent students // Family and School, no. 5, 1997, pp. 18. (In Russian).
3. Gender pedagogy and psychology: textbook. allowance / under the general. ed. O. I. Klyuchko. Saransk: Publishing House of Mordovia University, 2005, p. 115. (In Russian).
4. Zotova I.V. Socio-psychological conditions and factors ensuring the prestige of the organization: author. dis. ... cand. psychol. sciences. - M., 2005 // [Electronic resource], Dissercat - electronic library of dissertations, access mode: <https://www.dissercat.com/content/sotsialno-psikhologicheskie-usloviya-i-factory-obespecheniya-prestizha-organizatsii>. (In Russian).
5. Methodology and technology for measuring “University quality” as a basis for regular ranking of Moscow universities // [Electronic resource], Website of the ZIRCON research group, access mode: <http://www.zircon.ru/upload/iblock/16a/070505.pdf>. (In Russian).
6. Rudaleva I.A., Kabasheva I.A. Factors of job satisfaction of employees of the organization // Fundamental research, 2014, no. 11 (part 4), pp. 872–876. (In Russian).
7. Rudnev M.G. Methodology and the main results of studies on the prestige of professions in foreign sociology // Issues of Education, 2008, no. 2, pp. 217–239. (In Russian).
8. Sonina OV Integral indicator as a tool for assessing the level of “attractiveness of the university” // Socium and power, 2018, no. 3 (71), pp. 64–71. (In Russian).
9. Shalaeva L. G. Gender socialization in education: author. dis. ... cand. sociol. sciences. Saratov, 2003 // [Electronic resource], Dissercat - electronic library of dissertations, access mode: <https://www.dissercat.com/content/gendernaya-sotsializatsiya-v-obrazovanii> (In Russian).
10. Yarskaya-Smirnova E. Inequality or multiculturalism? // Higher education in Russia, 2001, no. 4, pp. 102–109. (In Russian).

Reference to the article

Kleymentov Ye. A., Dunin S. V., Chepikov Ye. V. Advantages of training in the educational organization of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia in sociological dimension // Power and Administration in the East of Russia. 2019. No. 4 (89). Pp. 140–149. DOI 10.22394/1818-4049-2019-89-4-140-149